

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2022 г



Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №120»
О.А.Хасанова
Приказ №138 от 29.08.2022г

**Учебный план
внеурочной деятельности
МБОУ «Средней общеобразовательной школы №120
с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г Казани**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность в 1-5,7-х классах выстраивается в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и начального общего образования, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), осуществляется во второй половине дня, не учитывается при определении максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки и не дублирует урочную систему обучения. Внеурочная деятельность организуется в различных формах. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет школа.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа №120 с углубленным изучением отдельных предметов» организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как « Разговоры о важном», « Дополнительные изучения учебных предметов», Формирование функциональной грамотности», Профорientационная работа/ предпринимательство/ Финансовая грамотность», развитие личности и самореализация обучающихся, комплекс воспитательных мероприятий. С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся после окончания последнего урока I смены и до начала уроков II смены в соответствии с разработанными программами и расписанием.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Цель: Создание условий, обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социальнозначимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

- 1) *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и*

обязанностям человека (духовно-нравственное направление):

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города, в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания (духовно-нравственное направление):

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социальное направление):*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (спортивно-оздоровительное направление):*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально - психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) *Формирование мотивации к активной познавательной деятельности (общеинтеллектуальное направление):*

- повышение уровня достижений обучающимися таких образовательных результатов, как сформированности коммуникативных и исследовательских компетенций, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- формирование успешности освоения содержания учебных предметов на основе деятельностного подхода;
- выполнение учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- создание благоприятных условий для развития познавательной и творческой активности.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (общекультурное направление):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Описание модели.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников 1-5,7-х классов в процессе организации внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в школе определена следующая организационная модель, которая исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности включает следующие компоненты: программы классного руководителя, учителей – предметников, социальные и творческие проекты, внеклассные мероприятия и классные часы.

Внеурочная деятельность в школе реализуется за счет оптимизации внутренних ресурсов и за счет выделения часов внеурочной деятельности бюджетом.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков,

направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования системы дополнительного образования района.

Ожидаемые результаты:

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования основного общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском

обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в

культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

План внеурочной деятельности определяет общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;

- до 1750 часов на уровне основного общего образования;

- до 700 часов на уровне среднего общего образования, с учетом интересов обучающихся и их возможностей.

Расписание занятий составляется отдельно для внеурочных занятий в соответствии с разработанными программами. В соответствии со ст. 10.6. СанПиН внеурочные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком проводится перерыв продолжительностью не менее 45 минут (исключение составляет двухсменное обучение).

**План внеурочной деятельности
в 1-4 классах
по МБОУ «Школе №120 с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г. Казани на 2022-2023.год**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Классы
Спортивно – оздоровительное направление	Динамические паузы, утренние зарядки	1	1-4
Духовно-нравственное	Формирование функциональной грамотности	1	1-4
Социальное	Разговоры о важном	1	1-4
	Комплекс воспитательных мероприятий	2	1-4
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1-4
	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др)	2	1-4
Общекультурное	Развитие личности и самореализация (хор, школьный театр, спортивные мероприятия, игры ДОО)	2	1-4
ИТОГО в неделю		10 часов	

**План внеурочной деятельности
в 5 - 9 классах
по МБОУ «Школе №120 с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г. Казани на 2022-2023уч.год**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Классы
Спортивно – оздоровительное направление	Динамические паузы, утренние зарядки	1	5-9
Духовно-нравственное	Формирование функциональной грамотности	1	5-9
Социальное	Разговоры о важном	1	5-9
	Комплекс воспитательных мероприятий	2	5-9
	Профорентация	1	5-9

Общеинтеллектуальное	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др)	3	5-9
Общекультурное	Развитие личности и самореализация (хор, школьный театр, спортивные мероприятия, игры ДОО)	2	5-9
ИТОГО в неделю		10 часов	

**План внеурочной деятельности
в 10-11 классе
по МБОУ «Школе №120 с углубленным изучением отдельных предметов»
Московского района г. Казани на 2022-2023уч.год**

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Классы
Духовно-нравственное Социальное	Формирование функциональной грамотности	1	10-11
	Разговоры о важном	1	10-11
Общеинтеллектуальное	Комплекс воспитательных мероприятий	2	10-11
	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	4	10-11
Социальное	Профорориентационная работа	1	10-11
Общекультурное	Развитие личности и самореализация (хор, школьный театр, спортивные мероприятия, игры ДОО)	2	10-11
ИТОГО в неделю		10 часов	